




**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне
основного общего образования**

<p align="center">«Рассмотрено» Руководитель ШМО А.И./Картавецва  Протокол № <u>3</u> от «4» <u>12</u> 2020г.</p>	<p align="center">«Утверждено» Директор школы МКОУ «Красноярская СШ №1 им. В.В. Гусева» О.В.Зудова  «9» <u>12</u> 2020г.</p> 
---	---

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «История России. Всеобщая история»
7-8 классы
на 2020/2021 учебный год

Составитель: учитель истории

Толчева И.В.

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету
«история» на уровне основного общего образования на 2020-2021
учебный год**

I. Общие положения

1. Настоящее приложение разработано на основании Письма Минпросвещения России от 19.11. 2020 № ВБ-2141/03 «О методических рекомендациях», Методических рекомендаций Минпросвещения России по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020г, МКОУ «Красноярская КСШ №1 им.В.В.Гусева», рабочей программы:

Рабочая программа и тематическое планирование курса « История России. Всеобщая история» 7-9 классы: программы по истории России для 7-10 классов, авторской программы по Истории России **к предметной линии учебников** И.Л.Андреева, И.Н. Фёдоров и др. издательства «Дрофа». 2016. — 124 с. История России. 6-10 классы: рабочая программа/И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. - М.: Дрофа,
- Программы Всеобщей истории предметной линии учебников Юдовской А.Я, Баранова П.А., О.С.Сороко-Цюпа 9 классы Москва «Просвещение» 2017 год; анализа проведенных ВПР на школьном уровне.

2. Настоящее приложение разработано в целях:

совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020г.

II. Изменения рабочей программы по предмету история

1. Планируемые результаты обучения, направленного на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по истории

Ученик научится

7 класс	8 класс
<p>1. Давать оценку событиям и Личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков</p> <p>2. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p> <p>3. Объяснять причины и Следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков</p> <p>4. Реализовывать историко-Культурологический подход, Формирующий способности к Межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p>	<p>1. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени</p> <p>2. Применять понятийный аппарат Исторического знания</p> <p>3. Раскрывать сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.</p> <p>4. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время.</p> <p>5. Работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.</p> <p>6. Локализовать во времени хронологические рамки и зарубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и Всеобщей Истории Нового времени</p>

Ученик получит возможность научиться

7 класс	8 класс
<p>1. Давать оценку событиям и Личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков</p> <p>2. Используя историческую карту, рассказывать об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации .</p> <p>3. Объяснять причины и следствия Ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков</p> <p>4. Создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и</p>	<p>1. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени</p> <p>2. Применять приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.</p> <p>3. Применять понятийный аппарат исторического знания</p> <p>4. Используя историческую карту, рассказывать об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях</p>

<p>критерии для классификации; Реализовывать историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p>	<p>значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации . 5. Работать с письменными, изобразительными и вещественными Историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. 6. Ориентироваться в хронологических рамках и событиях Нового времени как исторической эпохи, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. 7. Объяснять причины и следствия Ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени(социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)</p>
--	--

2. Содержание учебного предмета

7 класс	8класс
<p>1.«Русские земли в середине 13-14веков» 2.«Становление средневековой Европы 6-11века» 3.«Северо- Западная Русь между Востоком и Западом» 4.«Формирование культурного пространства Единого Российского государства» 5. « Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве». 6.«Россия в системе международных отношений »</p>	<p>1.«Россия в конце 16 века» 2.«Смута в Российском государстве» 3.«Внешняя политика Российского государства в первой трети 16 века» 4. «Внешняя политика России во второй половине 16 века» 5. «Российское государство в 16 веке» 6. «Культура 16-17 веков» 7. «Россия в системе международных отношений» 8. «Экономическое развитие России в 16-17 веках» 9. «Народы России 16-17 века»</p>

7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Кол-во к/р	Корректировка образовательного процесса по результатам ВПР	
				Тема	Кол-во часов
1	«Экономическое развитие России в 17 веке».	1ч (0,5 на коррекцию)		«Русские земли в середине 13-14веков»	0,5
2	«Изменения в социальной структуре российского общества»	1ч (0,5 на коррекцию)		«Становление средневековой Европы 6-11века»	0,5
3	« Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве».	1ч (0,5 на коррекцию)		«Формирование единого Русского государства»	0,5
4.	«Народные движения в 17 веке»	1ч (0,5 на коррекцию)		«Северо-Западная Русь между Востоком и Западом»	0,5
5	«Россия в системе международных отношений »	1ч (0,5 на коррекцию)		«Русь в 11-первой половине 12 века»	0,5
6	«Русские путешественники и первопроходцы 17 века».	1ч (0,5 на коррекцию)	1	«Формирование культурного пространства единого Российского государства»	0,5

8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Кол-во к/р	Корректировка образовательного процесса по результатам ВПР	
				Тема	Кол-во часов
1	«Великая французская революция. От монархии к республике»	1ч (0,5 на коррекцию)		«Россия в конце 16 века»	0,5
2	«Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации»	1ч (0,5 на коррекцию)		«Смута в Российском государстве»	0,5
3	«Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации»	1 ч (0,5 на коррекцию)		«Внешняя политика Российского государства в первой трети 16 века»	0,5
4	«Международные отношения в 18 веке»	1 ч (0,5 на коррекцию)		«Внешняя политика России во второй половине 16 века»	0,5
5	«Европейские конфликты и дипломатия»	1 ч (0,5 на коррекцию)	1	«Российское государство в 16 веке»	0,5
6	«Мир на рубеже 18-19 веков»	1 ч (0,5 на коррекцию)		«Культура 16-17 веков»	0,5

7	«От традиционного общества к индустриальному»	1 ч (0,5 на коррекцию)		«Россия в системе международных отношений»	0,5
8	«У истоков российской модернизации»	1ч (0,5 на коррекцию)		«Экономическое развитие России в 16-17 веках»	0,5
9	«Россия и Европа в конце 17 века»	1ч (0,5 на коррекцию)	1	«Народы России 16-17 века»	0,5

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Блок из заданий 10 и 11 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех исторических событий (процессов).

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании

требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяет знание истории родного края.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу				5	4	3
	2	Успеваемость		Качество				
8	25	23	3	4	13	3	86,9	30,4
Всего	25	23	3	4	13	3	86,9	30,4

Вывод: затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников); умения проводить атрибуцию исторической карты; знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта); знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Учитель истории _____/И.В.Толчева/